

**«УЧЕБНАЯ ФИРМА» КАК ВИД МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ****"FIRM TO LEARN" AS THE TYPE OF MODULAR APPROACH IN  
TRAINING of THE FOREIGN LANGUAGE FOR THE SPECIAL PURPOSES**

И.М. Варкентин, Н.В. Ширпужева

Уральский экономический университет, Екатеринбург

**Аннотация:** Статья посвящена модульному подходу в обучении иностранному языку для специальных целей. В статье рассматриваются основные блоки модуля, специфика внедрения модульного подхода в курс определенной дисциплины. Методика описывается на примере модуля «Предприятие».

**Ключевые слова:** модульный подход, блоки модуля, иностранные языки, специальная дисциплина

**Abstract:** The article is concerned with modular approach in teaching of foreign language for the special purposes. The article presents main blocks of the module and specificity of introduction of modular approach in a course of a specialist discipline. The technique is described on the example of the module "Enterprise".

**Key words:** modular approach, foreign language, module blocks, specialist discipline

При переходе на многоуровневую систему образования и изменении сетки часов на иностранный язык для специальных целей в неязыковых вузах требуется новая форма организации занятий. В первую очередь это касается содержания и использования новых методов и технологий обучения. Многие учебные заведения как среднего специального, так и высшего образования достаточно успешно применяют модульную систему обучения, которая позволяет повысить эффективность процесса обучения и его гибкость.

Модулем специалисты называют учебную базовую единицу цельной и логически структурированной программы по определенной дисциплине. Система (модулей) «включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, учебно-технологические карты, литературу, контрольные блоки и форму отчетности. В модуле выделены профессионально-прикладные укрупненные проблемы,

цели с учетом специфики вуза и требований государственного стандарта», обобщает Ермолаева Е.Н.[1]

Работа с модулями предполагает отличающееся от традиционного понимания взаимодействие между преподавателем и студентом. При этом значительная часть работы с изучаемым материалом переносится на самостоятельное изучение. И именно это составляет большую трудность при освоении такого специфического предмета как иностранный язык. Коммуникативная направленность предмета обуславливает и определенную методику работы с материалом, а именно: минимально лекционных часов, больше практических занятий, причем максимально ориентированных на дальнейшее прикладное использование полученных навыков. Чтение и перевод текста со словарем, выполнение письменных заданий однозначно переносятся в часть самостоятельной подготовки студента.

Модуль может быть представлен как учебный элемент в форме стандартизированных блоков. Основные блоки модуля, по характеристике Ермолаевой, представляют собой следующую систему:

1. *Блок входного контроля:* содержит небольшую проверочную работу на выявление остаточных знаний необходимых при изучении новой темы;
2. *Теоретический блок краткого изложения:* состоит из опорных таблиц, составленных преподавателем по каждому разделу изучаемой темы;
3. *Теоретический блок работы с учебными элементами:* содержит более подробное рассмотрение каждого раздела изучаемой темы с доказательствами и примерами. Идет совместная работа преподавателя со студентами.
4. *Блок применения:* Решение практических задач по изучаемым темам;
5. *Блок углубления:* Решение профессионально – прикладных задач и задач более сложного характера;
6. *Блок контроля:* защита студентами изученной темы в виде решения аналогичных задач из блока применения, самостоятельной работы или устного опроса;
7. *Блок стыковки:* рассмотрение наиболее типичных ошибок по теме и их ликвидация;
8. *Блок выходного контроля:* содержит расчетно-графические работы, типовые расчеты, курсовые работы, контрольные работы или коллоквиум по изученной теме.

Выделенные блоки модуля хорошо сочетаются с рассматриваемыми в методической литературе этапами усвоения знаний, умений и навыков в курсе определенной дисциплины [Там же].

Такой стандартизированный подход позволяет осуществить единообразие в подаче и проработке материала, а также осуществлять контроль его усвоения. Однако специфика предмета иностранный язык предполагает большую вариативность, в зависимости от темы и специфики вуза.

Модульная подача материала позволяет использовать его для обучения, как студентов очной формы обучения, так и заочной в рамках сессионных практических занятий. Кроме того, студенты-магистранты, объединенные в одну группу по изучению иностранного языка, часто бывают с разных специальностей и имеют не одинаковую по объему сетку часов на предмет иностранный язык. Расхождения бывают довольно значительными и могут составлять в рамках курса до 20 часов. Таким образом, соблюдая прохождение всех тем в модульном предъявлении, предоставляется возможность разной степени углубленности в тему и ее проработку.

Рассмотрим это на примере модуля «Предприятие». В него включены темы «Знакомство», «Посещение фирмы», «Структура фирмы», «Презентация продукции», «Деловая корреспонденция», «Прием на работу».

1) *Блок входного контроля* может представлять собой как упрощенную форму беседы по теме и предъявление языковых клише, так и более развернутое занятие с составлением и обменом визитными карточками и устным представлением «сотрудников».

2) *Теоретический блок* краткого изложения может быть либо вводный описательный текст о структуре промышленности и сферы услуг, фирме или несколько конкретных фирм представляются и изучаются в рамках данного блока;

3) *Теоретический блок* работы с учебными элементами включает знакомство с разными юридическими и правовыми формами фирм, а также с типичной структурой фирмы. Эта часть тоже может иметь разное временное планирование;

4) *Блок применения* включает составление программы пребывания на фирме, проведение экскурсии по ней, презентацию фирмы и продукции. Сюда можно включить деловую переписку к каждому структурному элементу, а также написание резюме, составление биографии и рекомендаций;

5) *Блок углубления* предполагает закрепление полученных навыков и их автоматизацию. Он позволяет также расширить или уменьшить весь модуль в целом;

6) *Блок контроля* может быть распределен как пошаговый контроль после каждого элемента, так и как общий контроль в виде презентации или организации «виртуальной учебной фирмы» с использованием любых учебных платформ и программ. Здесь появляется возможность даже ввести соревновательный элемент коммуникации с другими учебными фирмами «вузов-партнеров»;

7) *Блок стыковки* следует рассматривать как факультативный. Он может не выделяться в самостоятельный шаг, а включаться для рассмотрения наиболее типичных ошибок по теме и их ликвидация в процессе работы над модулем в целом;

8) *Блок выходного контроля* может представлять собой выступление на студенческой конференции, в группе. Здесь происходит оценивание участия каждого студента и выставление итоговой аттестации (рейтинга, зачета, дифференцированного зачета, экзаменационной оценки) за изученный модуль.

Частным случаем реализации модульного подхода к обучению иностранному языку как языку специальности может быть форма проекта, предполагающего открытие «учебной фирмы». Проект представляет собой такой же модуль, но он реализуется в активной коммуникативной форме. Для активного вовлечения студентов в обучение на базе любой учебной платформы, информационной сети (например, «ВКонтакте») создается так называемая «учебная фирма». Эта фирма существует виртуально, но прорабатывается так фактологически и предметно, что может дать навыки основания предприятия в реальной жизни. При этом следует отметить, что работа над материалом с элементами деловой игры очень способствует повышению мотивации к занятиям. Для создания еще большей мотивации, можно организовать соревнование между учебными фирмами различных вузов. В процессе конкурса каждая группа должна организовать «учебную фирму», которая будет выполнять предложенные задания. Преподаватель отвечает за предоставление материалов, проведение обучения и online-фаз и согласование форм и видов работ с коллегами. Обучаемые готовят «продукты» по результатам изучения каждого блока модуля (презентации фирмы, продукта, оформление деловых писем, биографии, резюме, видеофильма, буклетов, рекламного материала). Результаты соревнования

оценивает в баллах за каждый шаг компетентное жюри, затем подводятся итоги всей деятельности «фирмы» и называется лучшая «учебная фирма». Но такая реализация модуля возможна лишь в рамках очного обучения минимум при 2 парах в неделю в течение 15 недель. Размер языковой группы должен составлять 8-10 человек, уровень владения иностранным языком не ниже А2.

Пример:

Модуль	Блоки Темы и направления работы	Неделя/4 часа	Материал
Firmengründung	Teams bilden  Computerprogramme für die Arbeit besprechen: learningApps, quizlet.com	1 неделя	z.B. Quizlet: Rechtsform eines Unternehmens
	Die Firma nach bestimmten Kriterien/Rubriken präsentieren	3 неделя	<a href="http://www.learningApps.org">www.learningApps.org</a>  Erfolgreich bei der Präsentationen

Модульный подход к обучению иностранным языкам для специальных целей позволяет оптимизировать подачу материала и работу над ним в зависимости от уровня обучающихся и преследуемых целей. Следует отметить, что наиболее удачно это можно применять, преследуя узкопрактические или профессионально обусловленные цели, например подготовка группы специалистов, научных деятелей к зарубежной командировке, стажировке за рубежом. Такой подход может быть также соотнесен с дистанционным обучением или с применением новых медийных средств, таких как skype.

#### Литература:

1. Ермолаева Е.Н. Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы [Электронный ресурс] / Е.Н. Ермолаева. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/26\\_NII\\_2011/Pedagogica/5\\_92413.doc.htm](http://www.rusnauka.com/26_NII_2011/Pedagogica/5_92413.doc.htm) (дата обращения 18.02.2015).